

soutěže O nejlepší školní oběd a umístila se ve finále na 4. místě. Žáci školy jsou dlouhodobě zapojeni do projektu na podporu zdraví Ovoce a zelenina do škol a dětem mateřské školy jsou poskytovány v rámci svačinek ovocné a zeleninové talíře. Motivačně byla vyhlášena soutěž „Jez zdravě, vyhraj ovoce dle vlastního výběru“. Škola tak vytváří propojení výuky a činností školní jídelny nadstandardní podmínky pro výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch dětí i žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Školská rada svou zákonnou činnost plnila, ředitel školy se jejího jednání na vyzvání zúčastňoval a předkládal jí ke schválení nebo k vyjádření potřebné školní dokumenty. Škola poskytovala zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání dětí a žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost informováni. Každoročně mohli zákonní zástupci školu navštívit a účastnit se některých školních akcí, s jejichž pořádáním byli i nápomocni. Při zajišťování akcí, besed, přednášek a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě a účelně spolupracovala s některými okolními mateřskými a základními školami a s organizacemi a institucemi v obci i regionu. Zvláště vhodná a účinná byla součinnost se sousední základní školou, kde žáci převážně pokračují v základním vzdělávání, spočívající v konzultacích mezi oběma řediteli, koordinaci návaznosti školních vzdělávacích programů, ve spolupráci pedagogů a ve vzájemné informovanosti o vzdělávacích výsledcích žáků. Někteří místní podnikatelé a firmy se podíleli na vylepšení materiálních a finančních podmínek školy sponzorskou činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ byl uskutečňován s respektem ke specifikům heterogenní třídy a konkrétní skupině dětí. Pedagogický styl a vhodně zvolené metody a formy práce učitelů napomáhaly rozvoji osobnosti dětí a jejich motivaci k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit. Organizace dopoledních bloků se zařazováním různorodých aktivit byla plynulá, ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta široká nabídka činností v souladu se zaměřením integrovaného bloku. Formy spontánního i organizovaného učení byly voleny s ohledem na jejich aktivitu, tvořivost i rozvíjení schopnosti řešit aktuální problémové situace. Logopedická péče byla zajištěna externí klinickou logopedkou a ve spolupráci se Speciálním poradenským centrem Zlín (pracoviště Vsetín). Požadovaná důslednost byla evidentní také v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost dětí. Individuální přístup k dětem byl uplatňován na požadované úrovni, s respektem ke specifickým zvláštěm jednotlivých dětí. Pečlivost při postupném vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě měla kladný dopad na sebekázeň dětí. Učitelky průběžně sledovaly v rámci velmi dobré spolupráce se ZŠ úspěšnost dětí při přechodu do první třídy základního vzdělávání. Průběh vzdělávání plně vycházel z obsahu vzdělávání stanoveném v ŠVP PV, užití metody a formy práce odpovídaly požadavku Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ v rámci počátečního vzdělávání vytvářela dobré základy k dalšímu vzdělávání a podporovala všestranný rozvoj dětí.

V ZŠ byla výuka sledována ve všech ročnících v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova. Ve sledovaných hodinách učitelé výuku připravili na základě dosažených dovedností žáků a s přihlédnutím k jejich věkovým a individuálním